

# Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

*Massimiliano Fiorucci*

10

## Comitato scientifico della collana

*Rita Casale* | Bergische Universität Wuppertal  
*Giuseppe Elia* | Università degli Studi di Bari Aldo Moro  
*Felix Etxebarria* | Universidad del País Vasco  
*Hans-Heino Ewers* | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main  
*Massimiliano Fiorucci* | Università degli Studi Roma Tre  
*Pierluigi Malavasi* | Università Cattolica del Sacro Cuore  
*José González Monteagudo* | Universidad de Sevilla  
*Loredana Perla* | Università degli Studi di Bari Aldo Moro  
*Rosabel Roig Vila* | Universidad de Alicante  
*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata  
*Maurizio Sibilio* | Università degli Studi di Salerno  
*Myriam Southwell* | Universidad Nacional de La Plata

## Comitato di Redazione

*Giuseppe Annacontini* | Università degli Studi del Salento  
*Carla Callegari* | Università degli Studi di Padova  
*Giovanna Del Gobbo* | Università degli Studi di Firenze  
*Claudio Melacarne* | Università degli Studi di Siena  
*Francesco Magni* | Università degli Studi di Bergamo  
*Andrea Mangiatordi* | Università degli Studi di Milano-Bicocca  
*Matteo Morandi* | Università degli Studi di Pavia  
*Alessandra Rosa* | Università Alma Mater di Bologna  
*Alessandro Vaccarelli* | Università degli Studi dell'Aquila  
*Iolanda Zollo* | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

La formazione degli insegnanti:  
problemi, prospettive e proposte  
per una scuola di qualità  
e aperta a tutti e tutte

a cura di  
*Massimiliano Fiorucci*  
*Elena Zizioli*

*Sessioni parallele*



ISBN volume 978-88-6760-944-4  
ISSN collana 2611-1322



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

# Indice

## Sessione 1

### Quale formazione iniziale nel sistema 0-6

---

#### Chair:

- 3 **Anna Aluffi Pentini**  
*La comunità educante che parte dai servizi educativi per 0-6 anni*

#### Relazione introduttiva

- 7 **Anna Bondioli**  
*Formare educatori e insegnanti alla luce delle Linee Pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”*

#### Rapporteur

- 11 **Andrea Bobbio**  
*Progettare la formazione per gli operatori del sistema integrato 0-6*

#### Interventi

- 15 **Concetta La Rocca**  
*Documentare e narrare lo sviluppo del bambino in ambiente digitale: l'e-Portfolio*
- 19 **Elisabetta Madriz, Marco Ius**  
*“La mia famiglia”: dal vissuto personale alla prefigurazione professionale*
- 23 **Elena Mignosi**  
*Un sistema formativo ancora da costruire. Riflessioni e proposte per la formazione iniziale degli educatori per la prima infanzia*
- 29 **Marisa Musaio, Monica Crotti**  
*Infanzia e povertà educativa interrogano la formazione degli insegnanti nella fascia 0-6*
- 33 **Cristina Palmieri, Silvana Calaprice**  
*L'impatto della L.65/2017 sulla formazione degli educatori e i poli per l'infanzia: quali questioni aperte?*
- 37 **Fiorella Paone**  
*Pratiche pedagogiche di inclusione nel sistema 0-6 fra bilinguismo e bisogni linguistici specifici: leggere in tante lingue*

- 41 **Roberta Piazza, Valeria Di Martino**  
*Il tirocinio quale dispositivo per sostenere l'identità professionale degli educatori. Riflessioni su un percorso di tirocinio a distanza all'Università di Catania*
- 45 **Nicoletta Rosati**  
*La formazione professionale dell'educatore per l'infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive*

## Sessione 2

### La formazione iniziale nella scuola dell'infanzia e primaria

---

#### Chair

- 53 **Enricomaria Corbi**  
*La formazione degli insegnanti non è un 'pensiero debole'*

#### Rapporteur

- 57 **Gabriella Agrusti**  
*La formazione degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria*

#### Interventi

- 60 **Laura Sara Agrati**  
*La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria*
- 65 **Francesca Anello**  
*Apprendere come insegnare ai bambini a comporre testi sintetici e chiari*
- 69 **Lisa Bugno**  
*Formazione iniziale tra scuola e comunità: un progetto sul campo in chiave interculturale*
- 73 **Francesco Casolo, Daniele Coco**  
*Verso una educazione motoria di qualità nel percorso di formazione iniziale degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria*
- 78 **Ferdinando Cereda**  
*Teorie e prassi del tirocinio curricolare universitario scolastico per le scienze motorie e sportive*
- 82 **Francesca D'Elia**  
*L'educazione motoria nella scuola primaria: analisi e determinazioni*
- 85 **Barbara Gross**  
*La competenza interculturale del corpo docente nella scuola dell'infanzia e primaria: dall'accettazione della non-conoscenza all'apertura interculturale*
- 89 **Elif Gulbay**  
*Empowering future teachers' intercultural awareness with eTwinning*

- 93 **Alessandra La Marca**  
*Il service learning nella formazione iniziale degli insegnanti: il progetto "Nessuno Resta Indietro"*
- 97 **Maria Chiara Michelini, Luca Odini**  
*Una prospettiva per la formazione degli insegnanti*
- 103 **Vito Minoia**  
*Il teatro di animazione nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria*
- 107 **Antonella Nuzzaci**  
*L'educazione alla cittadinanza tra pensiero critico e civico: quali competenze di ordine superiore nella formazione degli insegnanti*
- 112 **Alessandra Priore**  
*L'identità come progetto. Il lavoro formativo sulle tensioni e sulle prefigurazioni professionali*
- 116 **Gabriella Seveso**  
*Il dibattito sulla formazione delle insegnanti nei convegni magistrali del 1911 e 1912*
- 120 **Roberta Silva**  
*Un'esperienza di Co-creating Teaching and Learning nella formazione degli insegnanti*
- 125 **Paolo Sorzio**  
*Valutazione scolastica e agency degli studenti e studentesse: percorsi divergenti?*
- 129 **Giordana Szpunar**  
*Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola*
- 133 **Maria Teresa Trisciuzzi**  
*La pre-lettura e la prima alfabetizzazione. Come avvicinare i bambini ai libri per l'infanzia*

### Sessione 3

#### La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado

---

#### Chair

- 141 **Maria Grazia Riva**  
*Formazione degli insegnanti: tra scissione e integrazione*

#### Relazione introduttiva

- 145 **Berta Martini**  
*La formazione degli insegnanti nella prospettiva del curriculum*

## Rapporteur

149 **Roberto Trincherò**

*Formare insegnanti efficaci. Quali istanze della ricerca?*

## Interventi

153 **Gennaro Balzano**

*Il primato pedagogico nella formazione del docente di scuola secondaria*

157 **Federico Batini**

*Formare gli insegnanti per praticare e promuovere la lettura, formare gli insegnanti alla letteratura per giovani adulti (verso una democrazia cognitiva)*

161 **Elsa M. Bruni, Michele Zedda**

*Formare pedagogicamente i docenti*

165 **Michele Caputo**

*Contro la de-formazione iniziale dei docenti: proposte pedagogiche in-attuali*

169 **Andrea Ciani, Alessandra Rosa**

*Insegnanti pre-service e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica nel Percorso Formativo 24 CFU*

173 **Alessandro Ciasullo**

*Saperi pedagogici e Sentiment Analysis: esperienze dal corso di pedagogia sperimentale del PF24 dell'Università Federico II di Napoli*

178 **Matteo Cornacchia**

*La competenza organizzativa nella formazione iniziale degli insegnanti di scuola secondaria*

182 **Claudio Crivellari**

*La formazione iniziale oggi tra incertezze e postumanesimo*

186 **Simone Digennaro**

*Gli effetti del disciplinamento dei corpi nella scuola secondaria di primo grado: una ricerca intervento*

190 **Carlo Mario Fedeli**

*"Insegnare" – voce del verbo "generare"*

194 **Daniela Maccario**

*Insegnare come insegnare" all'università: prospettive teoriche e operative*

198 **Elena Madrussan**

*Educazione informale e scuola secondaria. Eloquenza del senso e conoscenza pertinente per l'insegnante di Lingue e Civiltà Straniere*

202 **Domenica Maviglia**

*Attori e competenze per la qualità: una carta d'identità pedagogica e didattica per gli insegnanti in formazione*

206 **Antonio Marzano, Roberto Trincherò**

*Qualità dell'insegnamento per il miglioramento dei sistemi scolastici e politiche d'istruzione. Criticità e prospettive*

212 **Antonello Mura, Antioco Luigi Zurrò**

*Gli elementi per un modello di formazione inclusivo degli insegnanti*

- 216 **Giorgia Pinelli**  
*La comunità di pratiche nella formazione iniziale del docente: proposte per il tirocinio*
- 220 **Gilberto Scaramuzzo**  
*Formazione dell'attore e formazione del docente*
- 224 **Manuela Valentini**  
*Tra exergame e videogiochi: strumenti comunicazionali e di apprendimento*
- 228 **Alessandro Versace**  
*IL'illusione di sapere: il pregiudizio nel contesto scolastico*

#### Sessione 4

#### La formazione iniziale dell'insegnante specializzato

---

#### Relazione introduttiva

- 235 **Fabio Bocci**  
*La formazione inclusiva degli insegnanti (anche di sostegno) tra cenni storici e esigenze dell'attualità*

#### Interventi

- 240 **Gianluca Amatori**  
*La progettazione individualizzata nella percezione degli insegnanti di sostegno in formazione*
- 244 **Giovanni Arduini**  
*La formazione nel corso di specializzazione sul sostegno tra presenza e distanza*
- 248 **Sergio Bellantonio**  
*La formazione iniziale del docente specializzato in educazione motoria nella scuola primaria. Riflessioni sulla quaestio*
- 252 **Fabio Bocci, Barbara De Angelis**  
*Idee per la formazione iniziale delle/degli insegnanti specializzate/i per il sostegno. Esiti di una ricerca esplorativa su Universal Design for Learning e Teacher Agency*
- 259 **Elena Bortolotti, Marilina Mastrogiuseppe**  
*"Relatori inattesi". Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?*
- 264 **Davide Capperucci**  
*Competenze degli insegnanti nell'uso delle TIC con alunni con autismo: un'indagine esplorativa realizzata con gli insegnanti frequentanti il corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze*
- 271 **Giuseppa Compagno**  
*Prassi teatrale e potenziamento della competenza comunicativo-corporea dell'insegnante specializzato in formazione iniziale*

- 276 **Marta De Angelis**  
*Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato*
- 280 **Filippo Dettori, Giusy Manca, Luisa Pandolfi**  
*L'orientamento etico nella formazione dell'insegnante di sostegno*
- 284 **Valeria Friso**  
*Percezione visiva e scuola. Barriere ed effetti secondari*
- 289 **Leonarda Longo**  
*Il reciprocal teaching nella formazione iniziale degli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo e secondo grado*
- 293 **Paolina Mulè, Giuseppe Spadafora**  
*La formazione iniziale e in servizio dell'insegnante inclusivo nella scuola di I e II grado*
- 297 **Francesca Pedone**  
*L'uso dell'e-portfolio per la promozione della riflessività e della capacità di autovalutazione nei futuri insegnanti di sostegno*
- 301 **Marianna Piccioli**  
*Nominazione e significazioni. La formazione dell'insegnante specializzato come processo di decostruzione*
- 306 **Alessandra Romano**  
*Metodologie trasformative per la formazione iniziale dell'insegnante specializzato. Uno studio esplorativo*
- 311 **Liliana Silva, Renata Maria Viganò**  
*La formazione dei docenti di sostegno all'utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione?*

## Sessione 5

### Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

---

#### Relazione introduttiva

- 317 **Lucia Balduzzi**  
*Le sfide della formazione continua nella co-costruzione del sistema integrato 0-6*

#### Rapporteur

- 322 **Giovanni Moretti**  
*Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6*

#### Interventi

- 326 **Luca Agostinetto, Emilia Restiglian**  
*Costruire un sistema 0-6 dal basso: la richiesta di formazione nel Coordinamento Pedagogico Territoriale di Padova*

- 331 **Chiara Bove**  
*Tessere “reti” a partire dalla formazione in servizio dei professionisti che lavorano nello 0-6*
- 335 **Chiara D’Alessio**  
*Valenza delle teorie sull’attaccamento nella formazione 0-3*
- 340 **Rosita Deluigi**  
*Co-progettare la formazione continua 0-6: il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale*
- 344 **Dalila Forni**  
*Educare alla valorizzazione delle differenze di genere con la Letteratura per l’infanzia. Un progetto annuale con il comune di Livorno*
- 348 **Luca Girotti, Stefano Polenta**  
*I diversi “livelli” della formazione continua nel sistema 0-6*
- 353 **Agnese Infantino**  
*La formazione sul campo in ottica 0-6: il sapere pratico*
- 357 **Daniela Moreno Boudon, Sara Serbati, Paola Milani**  
*Formare al lavoro in Equipe Multidisciplinare per rispondere alla povertà educativa: l’esperienza della ricerca RdC03*
- 362 **Francesca Oggionni**  
*Fare luce sulle zone d’ombra della professionalità educativa*
- 366 **Grazia Romanazzi**  
*Realizzare l’essere attraverso il fare. L’attualità della specializzazione Montessori in epoca di nativi digitali*
- 370 **Donatella Savio**  
*Ricerca-Formazione e professionalità riflessiva. Un’esperienza in istituzioni educative 0-6*
- 375 **Giulia Schiavone**  
*La continuità come impegno e sfida. Una proposta di formazione, attiva e partecipata, con educatrici e insegnanti di nidi e scuole dell’infanzia*
- 379 **Francesca Linda Zaninelli**  
*La formazione comune e le Linee pedagogiche del sistema integrato 0-6*

## Sessione 6

### Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria

#### Rapporteur

- 385 **Valeria Rossini**  
*Maestri di se stessi: Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria*

## Interventi

- 389 **Antonio Borgogni, Valeria Agosti**  
*Il corporeo invadente: l'esperienza laboratoriale come prospettiva formativa*
- 393 **Maria Buccolo**  
*Lo sviluppo delle competenze emotive nella formazione continua del docente di scuola primaria*
- 398 **Laura Cerrocchi, Lavinia Bianchi**  
*Percorsi di istruzione integrati nei CPLA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed Educazione degli Adulti e di formazione iniziale e continua e di sviluppo professionale degli insegnanti*
- 403 **Gina Chianese, Caterina Bembich**  
*Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente*
- 407 **Giuseppina D'Addelfio, Maria Vinciguerra**  
*La pedagogia della famiglia nella formazione di dirigenti e insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria*
- 411 **Francesca Dello Preite**  
*Formare e formarsi in ottica di genere. Una riflessione sulle competenze del personale docente della scuola dell'infanzia e primaria*
- 415 **Paolo Di Rienzo**  
*Le competenze strategiche dei docenti dei CPLA in servizio presso le istituzioni carcerarie*
- 419 **Valerio Ferro Allodola**  
*Come costruire le competenze digitali nella formazione continua del docente di scuola Primaria*
- 425 **Silvia Fioretti**  
*Lo sviluppo delle competenze professionali nella percezione delle e degli insegnanti*
- 429 **Zoran Lapov**  
*Saper incorporare le diversità (e le affinità): una competenza interculturale da modellizzare*
- 433 **Lorena Milani**  
*Formare alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione*
- 438 **Elisabetta Musi**  
*Parole che "fanno fiorire l'esistenza" o che diminuiscono le possibilità di essere. Una ricerca sul valore educativo e dis-educativo delle parole nei servizi educativi e nella scuola*
- 442 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**  
*Giochiamo insieme? Per una professionalità ludica dell'insegnante nella scuola primaria*
- 449 **Anna Paola Paiano**  
*Benessere formativo e child safeguarding: prospettive pedagogiche per il contrasto dei fenomeni di abuso e maltrattamento*

- 454 **Andrea Pintus, Chiara Bertolini**  
*Come cambia la valutazione nella scuola primaria: un percorso di ricerca-formazione*
- 458 **Edoardo Puglielli**  
*La formazione politica del maestro nell'Italia del secondo dopoguerra: il contributo di Dina Bertoni Jovine*
- 462 **Roberto Travaglini**  
*L'esperienza "ludica" nella ricerca-azione come strumento formativo degli insegnanti*
- 466 **Viviana Vinci**  
*La formazione delle competenze valutative: prospettive per lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria*
- 471 **Giuseppe Zanniello**  
*La formazione degli insegnanti per la certificazione delle competenze degli alunni alla fine della scuola primaria*
- 477 **Luisa Zecca**  
*Riflettere il cambiamento, sperimentare sviluppo professionale nella Scuola dell'Infanzia*

#### Sessione 7a

#### Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola secondaria di I e II grado

---

##### Relazione introduttiva

- 485 **Massimo Margottini**  
*Lo sviluppo dell'identità professionale del docente di scuola secondaria*

##### Rapporteur

- 486 **Claudio Melacarne**  
*Verso ecosistemi della formazione continua degli insegnanti*

##### Interventi

- 494 **Chiara Bellotti**  
*Lavorare in équipe a scuola: opportunità formative per gli insegnanti*
- 498 **Raffaella Biagioli**  
*Insegnanti, famiglie e studenti in formazione. L'esperienza del Master FAMI*
- 503 **Paolo Bianchini**  
*Dispersione scolastica e innovazione didattica: il lavoro interprofessionale di insegnanti ed educatori negli istituti comprensivi torinesi coinvolti progetto "Provaci ancora Sam"*

- 507 **Chiara Biasin**  
*La mobilità transnazionale dei docenti per lo sviluppo professionale continuo*
- 513 **Lisa Brambilla**  
*La normalità della violenza. La formazione degli e delle insegnanti come spazio di ricerca, studio e intervento nella prevenzione e nel contrasto della violenza tra pari*
- 517 **Giuseppa Cappuccio**  
*Évaluation Formatrice: tra autovalutazione e valutazione consapevolizzante. Un'indagine con i docenti di scuola secondaria*
- 522 **Micaela Castiglioni**  
*Insegnare è un lavoro*
- 528 **Rosa Cera**  
*Identità e sviluppo professionale degli insegnanti tra intelligenza artificiale (AI) collaborativa e agency. Quale ruolo per la pedagogia generale e sociale?*
- 532 **Tiziana Chiappelli**  
*Patti educativi di comunità, povertà educativa e successo scolastico degli studenti con background migratorio*
- 536 **Massimiliano Costa**  
*Lo sviluppo professionale del docente nel nuovo ecosistema formativo*
- 540 **Antonia Cunti**  
*Le competenze di orientamento nell'insegnamento secondario. Un approccio sistemico tra saperi, metodi e relazioni*
- 544 **Giovanna Del Gobbo, Daniela Frison**  
*Learning outcomes dei futuri insegnanti e standard professionali dei neo-assunti: una ricerca esplorativa*
- 548 **Alessandro Di Vita**  
*La formazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado per orientare gli studenti alla scelta formativo-professionale post-diploma*
- 552 **Alessandro Ferrante**  
*Il tempo in questione. Itinerari di ricerca-formazione in un istituto comprensivo di Bergamo sul rapporto tra tempo della scuola e tempo della vita*
- 556 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**  
*Adolescenza e salute mentale: un binomio di cui aver cura, anche da una prospettiva pedagogica*
- 560 **Valentina Guerrini**  
*La formazione in servizio dei docenti della scuola secondaria per educare alla parità di genere. L'esempio del Progetto europeo "Generi alla pari a scuola"*
- 564 **Silvia Guetta**  
*Formazione in servizio: conoscenze, competenze e buone pratiche di Didattica per la conoscenza della Shoah*

**Rapporteur**

- 571 **Giuseppe Annacontini**  
*Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente*

**Interventi**

- 575 **Monica Amadini, Paola Zini**  
*Formare gli insegnanti a lavorare in un'ottica di comunità. Il progetto Smart School*
- 579 **Emanuele Isidori**  
*Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente negli insegnanti della scuola secondaria: una prospettiva critica*
- 583 **Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti**  
*Accompagnare i processi per innovarli. Lesson learned sul campo*
- 588 **Valerio Massimo Marcone**  
*Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale*
- 592 **Stefano Moriggi, Mario Pireddu**  
*Le tetradi ritrovate: per una ecologia mediale della formazione docenti*
- 596 **Chiara Panciroli, Alessandro Luigini**  
*Il patrimonio culturale e le tecnologie digitali nella professionalità dell'insegnante*
- 600 **Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella**  
*Superare la "povertà educativa digitale". Ipotesi di un nuovo costrutto per la cittadinanza digitale*
- 605 **Andrea Potestio**  
*Esperienza e processi di alternanza nella formazione continua dei docenti*
- 608 **Rosa Grazia Romano**  
*Ripensare la formazione degli insegnanti per contrastare la visione iconico-pornografica della realtà e delle relazioni*
- 612 **Carla Roverselli**  
*Sviluppo professionale e formazione continua in tempo di Covid: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare*
- 616 **Maria Sammarro**  
*Come contrastare e prevenire l'hate speech online: una ricerca esplorativa*
- 622 **Evelina Scaglia**  
*Per una professionalizzazione pedagogica degli insegnanti secondari. Una rilettura della proposta di Giovanni Calò nei tardi Anni Trenta*
- 626 **Adriana Schiedi**  
*Dai saperi al sapere. Per un insegnamento pedagogicamente orientato*

- 630 **Lisa Stillo**  
*La formazione come progetto culturale e politico. Tra solitudine professionale e cultura pedagogica condivisa*
- 634 **Elena Zizioli, Patrizia Garista**  
*“Lezioni di resilienza”: il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata*

#### Sessione 8

#### Sviluppo professionale e formazione continua dell'insegnante specializzato

---

#### Chair

- 641 **Pasquale Moliterni**  
*La formazione continua per alimentare il sapere pratico-poietico dell'insegnante e una cultura professionale inclusiva*

#### Relazione introduttiva

- 645 **Marinella Muscarà**  
*L'oscillazione variabile della formazione degli insegnanti: una questione sempre aperta*

#### Rapporteur

- 650 **Silvia Maggiolini**  
*Coltivare domande, interrogare certezze. Il docente specializzato come abitante del confine*

#### Interventi

- 654 **Karin Bagnato**  
*La relazione d'aiuto nel rapporto docente specializzato-discente disabile*
- 658 **Maria D'Ambrosio**  
*Pratiche maestre per abitare la differenza. Verso un nuovo profilo di insegnante (senza sostegno)*
- 662 **Daniela Gulisano**  
*Il docente inclusivo nella scuola 2030: qualità e well-being dell'azione didattica*
- 667 **Stefania Maddalena**  
*L'importanza delle pratiche narrative nei percorsi di formazione iniziale e continua degli insegnanti della scuola secondaria*
- 671 **Giuseppe Carmelo Pillera**  
*Opportunità e vincoli dell'azione interculturale a scuola, tra rapporti con famiglie e territorio. Riflessioni di docenti coinvolti in un follow-up del Master FAMI-MIUR*

- 677 **Moira Sannipoli**  
*A partire dalle pratiche: la consapevolezza di sé come mediatore inclusivo*
- 681 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**  
*Comprensione del testo e allievi con bisogni educativi speciali. La formazione degli insegnanti della scuola primaria*
- 686 **Matteo Villanova**  
*Educazione affettiva e sessuale: consapevolezza epigenetica per costruire Modelli identitari valoriali*

#### Sessione 9

#### La formazione degli insegnanti in Europa

---

#### Chair

- 691 **Carlo Cappa**  
*Comparazione: togliere ciò che non c'è, criticare l'esistente, dissodare il possibile*

#### Relazione introduttiva

- 695 **Carla Callegari**  
*La formazione degli insegnanti: radici pedagogiche europee nel secondo dopoguerra*

#### Rapporteur

- 699 **Francesco Magni**  
*L'occasione per una nuova formazione iniziale degli insegnanti*

#### Interventi

- 703 **Evi Agostini, Cinzia Zadra**  
*Formare insegnanti ad un ethos pedagogico*
- 707 **Vito Balzano**  
*La figura insegnante protagonista di un nuovo percorso di educazione alla cittadinanza sociale*
- 710 **Valentina D'Ascanio**  
*Uno sguardo comparato per la formazione degli insegnanti: percorsi e tendenze*
- 714 **Rosanna Tamaro, Iolanda Sara Iannotta**  
*Diventare insegnanti della Primary Education in Germania e Italia: una ricerca comparativa dei modelli di formazione iniziale e reclutamento*
- 718 **Franca Zuccoli, Lilia Andrea Teruggi**  
*Insegnante europeo: un sogno possibile? Prime riflessioni a partire dal progetto Erasmus Minor*

## Sessione 10

### Le associazioni professionali e la formazione degli insegnanti e degli educatori

---

#### Rapporteur

725 **Pascal Perillo**

*Sinergie e alleanze educative nella comunità educante*

#### Interventi

729 **Livia Cadei, Michele Aglieri**

*Narrarsi per riappropriarsi del proprio sé professionale. Un percorso di ricerca-formazione UCSC-AIMC*

733 **Silvana Calaprice, Cristina Palmieri**

*La scuola e le nuove emergenze: le ragioni del Protocollo tra Associazioni Professionali degli educatori e dei pedagogisti, la CUNSF e il MIUR e della proposta di legge Iori 2313/2021*

737 **Giorgio Crescenza**

*La professionalità sociale dell'insegnante: un percorso da costruire fra formazione iniziale e formazione permanente*

741 **Anna D'Auria**

*La formazione degli insegnanti. Una questione da troppo tempo irrisolta*

746 **Paola Dal Toso**

*L'impegno per la formazione degli insegnanti in Gesualdo Nosengo (1906-1968)*

750 **Andrea Porcarelli**

*Il contributo di Luciano Corradini alla riflessione pedagogica sulla vocazione professionale dell'insegnante, nella prospettiva dell'UCIIM*

753 **Rosa Vegliante**

*Riquilificare la formazione professionale a partire dai commenti e dalle riflessioni dei docenti campani*

759 **Silvia Zanazzi**

*L'assistenza educativa a scuola: modelli organizzativi a confronto*

## Sessione 11

### Competenze formative di sostenibilità, green skills per e nella formazione degli insegnanti

---

#### Relazione introduttiva

765 **Alessandra Vischi**

*Competenze formative di sostenibilità (green skills) per e nella formazione degli insegnanti. Questioni aperte*

## Rapporteur

769 **Raffaella Strongoli**

*La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutte e tutti*

## Interventi

773 **Fabio Alba**

*Nuovi modelli formativi per gli insegnanti in un'ottica di green economy: una riflessione sulla scuola multiculturale*

777 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**

*Per una formazione degli insegnanti in, su e per la sostenibilità, dalla scuola all'università*

781 **Maja Antonietti**

*5 anni di "Educazione e Natura". Analisi e riflessioni attorno ad un modello formativo post laurea*

785 **Mirca Benetton**

*Formare negli insegnanti le competenze di sostenibilità (e green): dal paradigma della separazione al paradigma ecologico della complessità*

789 **Fabrizio Bertolino**

*Gli alberi e le rocce ti insegneranno cose che nessun maestro ti dirà. Riflessioni su nascita e sviluppo di servizi educativi in natura*

794 **Alessandro Bortolotti**

*Percorsi formativi di Outdoor Education: come e perché "cambiare aria" nella scuola*

798 **Sara Bornatici**

*Un nuovo alfabeto per insegnare: il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole*

802 **Caterina Braga**

*Competenze per la sostenibilità. Formazione insegnanti, re-immaginare il futuro*

806 **Michele Cagol, Liliana Dozza**

*Scuola dell'infanzia. Educazione all'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e per la sostenibilità*

810 **Gabriella Calvano, Antonia Rubini**

*La formazione dei docenti all'Agenda 2030 per la Scuola Sostenibile. Il punto di vista degli Insegnanti neoassunti*

815 **Rita Casadei**

*Formare per educare ad essere: riflessioni sul senso di una identità ecologica*

819 **Sandra Chistolini**

*La trasformazione della scuola all'aperto nell'outdoor education*

823 **Patrizia Galeri**

*Generare comunità sostenibili ed educanti. L'educazione allo sviluppo sostenibile per la formazione degli insegnanti*

- 827 **Teresa Giovanazzi**  
*Progettare e agire per la sostenibilità. La formazione degli insegnanti in prospettiva sistemica*
- 831 **Ines Giunta**  
*Discontinuità ed effetto Seneca: una necessaria cornice per la formazione dei docenti*
- 835 **Elena Marescotti**  
*Formarsi alla coscienza e alla saggezza ecologica, come docente e come adulto: fondamenti e prospettive*
- 839 **Stefania Massaro**  
*Game-based learning nella formazione iniziale dell'insegnante per un'educazione sostenibile alla salute*
- 843 **Stefano Oliviero**  
*Narrare il consumo a scuola. Voci, corpi, strumenti*
- 847 **Monica Parricchi**  
*Formare insegnanti per educare alla cittadinanza green*
- 851 **Simona Sandrini**  
*UNESCO. Climate Change Education for Sustainable Development*
- 855 **Michela Schenetti**  
*Per una scuola aperta al territorio: didattica, professionalità e natura*
- 859 **Claudia Spina**  
*Educare alla sostenibilità. Scenari di cura e di responsabilità etico-sociale*
- 863 **Marcello Tempesta**  
*Educazione allo sviluppo sostenibile e formazione degli insegnanti: green skills, social skills, character skills*
- 867 **Fabio Togni**  
*Educare e Formare alla sostenibilità long-life: il GreenComp Framework*
- 871 **Beate Weyland**  
*Laboratorio di didattica green: progettare attività e giochi con le piante*

**Sessione 3**  
**La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado**

*Chair*

Maria Grazia Riva

*Relazione introduttiva*

Berta Martini

*Rapporteur*

Roberto Trincherò

*Interventi*

Gennaro Balzano

Federico Batini

Elsa M. Bruni, Michele Zedda

Michele Caputo

Andrea Ciani, Alessandra Rosa

Alessandro Ciasullo

Matteo Cornacchia

Claudio Crivellari

Simone Digennaro

Carlo Mario Fedeli

Daniela Maccario

Elena Madrussan

Antonio Marzano, Roberto Trincherò

Antonello Mura, Antioco Luigi Zurrù

Domenica Maviglia

Giorgia Pinelli

Gilberto Scaramuzza

Manuela Valentini

Alessandro Versace



# La formazione iniziale oggi tra incertezze e postumanesimo

Claudio Crivellari

*Professore Associato - Università "G. d'Annunzio" Chieti - Pescara*  
*claudio.crivellari@unich.it*

## 1. Premessa

Il ricorso alle nuove tecnologie e l'accesso alle reti informatiche condizionano in modo sempre più evidente le capacità di percezione della realtà, avendo trasformato le strutture portanti della civiltà occidentale (Bauman, 2001), avendo superato la semplice dimensione strumentale e avendo dato vita a un ampio fenomeno culturale, in grado di rappresentare il percorso principale di conoscenza e di rimodellare persino le dimensioni relazionali.

Tale consapevolezza, enfatizzata dalla recente crisi pandemica, richiede uno specifico atteggiamento intellettuale e in generale un diverso approccio a una realtà in cui i prodotti e i processi culturali appaiono ormai prevalentemente immateriali. Come ricorda F. Macrì (2016), questo nuovo universo relazionale, infatti, sta rimodellando l'orizzonte in cui la conoscenza si sviluppa, tendendo verso i concetti di cultura convergente (Jenkins, 2006) e di intelligenza collettiva (Levy, 1999), secondo cui "nessuno conosce tutto, tutti conoscono qualcosa, tutta la conoscenza risiede nell'umanità".

In questo nuovo contesto appare evidente come le tradizionali strategie formative possano risultare inadeguate e come le principali agenzie educative, in particolare i futuri insegnanti, debbano assumere soprattutto il ruolo di mediatori tra l'enorme quantità di informazioni che corrono nelle reti informatiche e il processo di apprendimento dei singoli studenti che, abituati alla tecnologia fin dall'età più tenera (Ferri, 2008), si appoggiano a simboli e modelli di narrazione sempre diversi, apprendendo in maniera completamente differente rispetto al passato.

## 2. Formazione e qualità degli insegnanti

Il diverso modo di apprendere e relazionarsi all'interno di un processo imponente di trasformazione tecnologica impone come conseguenza una rivalutazione profonda e urgente delle stesse strutture portanti della scuola, chiamata a confrontarsi con il cambiamento, evitando ripiegamenti autoreferenziali, ma piuttosto evolvendo verso la costruzione di relazioni e interazioni positive tra soggetto, società e tempo storico. L'insegnante della scuola secondaria di I e II grado sarà chiamato

a confrontarsi direttamente con realtà produttive sempre più mobili e sfuggenti, all'interno di un sistema scolastico ancora alla ricerca di una piena autonomia e governato da tecnologie che segneranno tempi e modi della futura attività didattica. Tuttavia, l'evoluzione della formazione universitaria degli insegnanti, alimentata dall'affermazione delle scienze dell'educazione, sembra non aver ancora raggiunto quel consolidato livello di maturità, da fondare su percorsi e meccanismi di reclutamento certi, sulla definitiva integrazione tra teoria e prassi, sulla convergenza tra il mondo universitario e il mondo scolastico e, infine, su alternativi orizzonti di senso. Muovendo dall'esperienza delle SSIS e dei TFA, l'attuale formazione prevede fasi di documentazione e riflessione, ma restituisce ancora un'immagine confusa, rischiando di penalizzare l'idea originaria di organicità e apparendo non ancora particolarmente orientata alle capacità relazionali. Anche la formazione degli insegnanti, infatti, dovrebbe essere concepita all'interno di un sistema variabile, attraverso attività mirate alla consapevolezza di essere parte integrante di una comunità in continua trasformazione, una trasformazione che tende al postumano e che reclama una nuova forma di soggettività critica che si costituisce proprio nel flusso di relazioni che interconnettono l'umano con una pluralità di alterità non-umane.

Solo così, nell'attuale società complessa, la scuola e i suoi insegnanti potranno recuperare e consolidare il proprio ruolo sociale, indispensabile nella formazione integrale della persona, poiché al di là delle strutture organizzative o degli strumenti utilizzati, resta la qualità professionale dei docenti e la loro formazione iniziale e continua a fare la differenza (Domenici, 2018), la loro capacità di aggiornare i metodi d'insegnamento e di affrontare le tante e talvolta inaspettate emergenze educative (Milani, 2021).

Nonostante le trasformazioni in atto, gli sforzi legislativi e la crescita esponenziale delle scienze dell'educazione come strumento indispensabile in qualunque attività d'insegnamento, a distanza di anni si cerca tuttora di scardinare quel tradizionale retaggio culturale, radicato soprattutto in alcuni ambienti, secondo il quale le conoscenze disciplinari, sommate a qualche superficiale competenza metodologica, potrebbero tranquillamente bastare alla professionalità docente, sebbene sia ampiamente dimostrato come la costruzione di un sapere critico passi sicuramente attraverso solide conoscenze disciplinari, purché esse non restino limitate e circoscritte, ma divengano piuttosto strumento per lo sviluppo di competenze metodologiche, relazionali e trasversali altrettanto solide.

All'insegnante delle società complesse vengono richieste, con urgenza sempre maggiore, competenze che esulano dai compiti più tradizionali (Baldacci, 2016) e se da un lato gli attuali percorsi formativi sono in parte strutturati sulla costruzione di tali competenze trasversali, dall'altro non risultano sufficientemente potenziati dal punto di vista delle capacità comunicative e relazionali, nonostante tale aspetto fosse disciplinato già negli interventi normativi del 2005. L'esigenza di una formazione multilaterale è richiamata anche da U. Margiotta (1999) che, all'interno di un'analisi più ampia sull'insegnante di qualità, sottolinea che non si può più isolare la professionalità dell'insegnante nella didattica d'aula o nella in-

gegneria organizzativa, e ancor meno nella mera trasmissione della cultura. Tale prospettiva richiede pertanto uno sguardo multilaterale e relazionale e, in estrema sintesi, la delineaazione di un ruolo alla prassi formativa del docente.

### 3. Oltre gli schemi

Oltre i modelli e gli schemi che, seppur fondati sotto il profilo epistemologico, talvolta si inseguono in modo sterile, la formazione degli insegnanti dovrebbe in generale puntare a un orizzonte davvero aderente al tempo storico o, addirittura, essere in grado di anticipare le variabili. In tal senso una formazione orientata al postumano può rappresentare l'ipotesi più avanzata e configurare un'operazione di decostruzione critica del congegno discorsivo dell'umanesimo, "riscrivendo una cartografia ragionata del presente, che renda conto in modo critico dei processi di metamorfosi in atto e della svolta post-antropocentrica propria del mondo contemporaneo" (Ferrante, 2017, p. 15).

L'argomento è ampio e meriterebbe una trattazione adeguata, ma in estrema sintesi appare opportuno, in sostanza, fondare la futura formazione degli insegnanti sulla necessità di teorizzare una nuova forma di soggettività critica che si costituisce nel flusso di relazioni tra l'umano e una pluralità di alterità non-umane, superando logiche di contrapposizione gerarchica e disgiuntiva, attraverso un diverso schema di pensiero e di percezione del reale. Lo stesso pensiero, del resto, non è una proprietà intrinseca dell'uomo, ma è diffuso nell'ambiente, in quanto emerge grazie all'interazione tra attori umani e non-umano, anche di natura tecnologica (Braidotti, 2014).

Analizzando le teorie pedagogiche anche relative alla formazione degli insegnanti, infatti, la decisa persistenza di un approccio teorico di matrice umanista ricorre, ad esempio, proprio nei temi relativi all'educatore, al docente e alle loro rispettive attività educative, nonostante l'immagine tradizionale del docente sia talvolta offuscata proprio dal confronto con l'esperienza diretta, caratterizzata da variabili del tutto sfuggenti e troppo spesso non programmabili.

Si tratta, di fatto, di configurare una formazione iniziale e in servizio dei docenti che tenga necessariamente conto di architetture, schemi e modelli organizzativi, ma soprattutto che superi alcune retoriche ricorrenti e si basi su un paradigma formativo eticamente ed ecologicamente sostenibile, tale da superare il sistema di pensiero basato sullo strisciante dominio delle alterità, sullo sfruttamento incondizionato di ciò che non è umano, dagli animali, agli ecosistemi e alla stessa tecnologia. Un paradigma formativo, dicevamo, in grado finalmente di orientare e governare la complessità per quella che è realmente.

## Riferimenti bibliografici

- Baldacci M. (ed.) (2016). *La formazione dei docenti in Europa*. Milano: Bruno Mondadori.
- Bauman Z. (2001). *Dentro la globalizzazione. Le conseguenze sulle persone*. Roma-Bari: Laterza.
- Braidotti R. (2014). *Il postumano. La vita oltre l'individuo, oltre la specie, oltre la morte*. Roma: DeriveApprodi.
- Domenici G. (2018). *La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. Ricerche educative e formazione on-line* Roma: Armando.
- Ferrante A., Orsenigo J. (eds.) (2017). *Dialoghi sul postumano*. Milano: Mimesis.
- Ferri P. (2008). *Scuola digitale. Come le nuove tecnologie della comunicazione cambiano la formazione e la scuola*.
- Macrì F. (2016). *Insegnare nell'era digitale*. Consultabile su <https://francescomacri.wordpress.com/2016/02/04/insegnare-nellera-digitale/>
- Jenkins H. (2006). *Convergence Culture*. New York: New York University Press.
- Levy P. (1999). *Cybercultura. Gli usi sociali delle nuove tecnologie*.
- Margiotta U. (ed.) (1999). *L'insegnante di qualità. Valutazione e performance*. Roma: Armando.
- Milani L. (2021). Emergenza educativa e “corpo” docente. *Pedagogia oggi*, 19(1), 35-41.
- Scurati C. (2017). *L'innovazione nella scuola. Per la formazione degli insegnanti*. Brescia: La Scuola.

